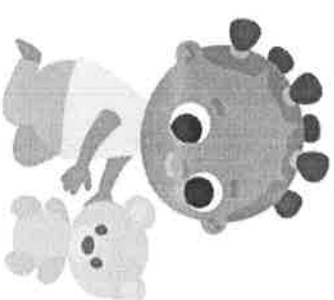
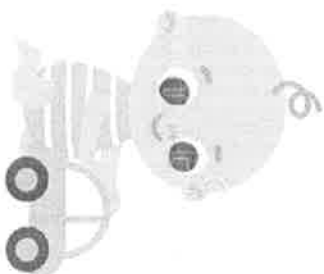
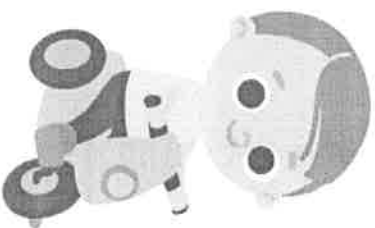




CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

A aventura da descoberta!



Educadora de Infância: Daniela Caiado

Auxiliares de Ação Educativa: Paula Santos e Manuela Oliveira

ANO ESCOLAR 2022/2023



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

| Áreas | Objetivos | Estratégias | Recursos Humanos e Materiais |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Desenvolvimento sócio-afetivo | <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações e vínculos afetivos com a criança, com base no seu desenvolvimento global;• Favorecer a compreensão da sua relação com os outros;• Proporcionar situações que levem à consciencialização do seu comportamento na sala e no grupo (socialização);• Consciencializar a criança da sua individualidade e sua organização progressiva em grupo;• Promover a expressão de emoções e sentimentos;• Ultrapassar o medo perante uma situação nova;• Desenvolver aquisição de confiança em si mesmo e nos outros; | <ul style="list-style-type: none">• Sentar a criança ao colo ou na manta, brincar com as mãos, sorrir-lhe e acariciá-la;• Ouvir, acarinhar e encaminhar conversas durante as atividades;• Dar atenção individual durante as atividades;• Responsabilizar a criança por pequenas tarefas;• Proporcionar situações de interação;• Jogos diversos. | <ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos,• Livros,• Tintas,• Pincéis,• Lápis de cor,• Folhas;• Cartolinas;• Papel de cenário; |



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

| Áreas | Objetivos | Estratégias | Recursos Materiais e Humanos |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Desenvolvimento psicomotor | <ul style="list-style-type: none">• Iniciar esquemas corporais, desenvolvendo a lateralidade e sentido de orientação;• Desenvolver capacidades de equilíbrio estático e dinâmico;• Desenvolver a praxia global e fina (motricidade fina e global);• Promover a estruturação do esquema corporal;• Desenvolver a coordenação global de movimentos espontâneos e dirigidos;• Desenvolver algumas habilidades físicas;• Favorecer a estimulação sensorial; | <ul style="list-style-type: none">• Jogos de movimento em que a criança explore o seu corpo no espaço;• Jogos de estruturação e consciencialização do esquema corporal;• Jogos de estimulação para a criança levantar-se, andar e consolidar a marcha;• Atividades de mania como alcançar, agarrar, puxar, deslocar-se, girar;• Manipulação de diferentes texturas;• Jogos de encaixe;• Pintura;• Desenho;• Modelagem; | <ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos motores;• Bolas;• Pinos;• Circuitos motores;• Música;• Rádio;• Livros;• Jogos de encaixe;• Materiais de desperdício;• Pasta de modelar feita com farinha e água; |
| Desenvolvimento da autonomia | <ul style="list-style-type: none">• Levar a criança a ser responsável;• Levar a criança a realizar os seus cuidados pessoais;• Levar a criança a procurar o que necessita;• Responsabilizar a criança pelas suas atividades;• Dependendo parcialmente dos adultos e ligar-se mais às crianças da sua idade; | <ul style="list-style-type: none">• Criar rotinas diárias;• Ensinar a arrumar o que utiliza e a saber onde estão os seus objetos;• Indicar-lhe a localização dos objetos em vez de lhes dar;• Orientá-la a comer sozinha;• Responsabilizá-la e levá-la a tomar consciência dos seus atos e consequências; | <ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Pratos;• Colheres;• Pincéis;• Lápis de cor;• Folhas; |



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Desenvolvimento Cognitivo | <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver capacidades de atenção e concentração;• Estimular a memória;• Desenvolver capacidades preceptivo-motoras;• Desenvolver a capacidade de classificar segundo formas, tamanhos, e cores;• Estimular a sensibilidade tátil e visual; | <ul style="list-style-type: none">• Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);• Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objetos;• Jogos sensoriais: audição, visão, tacto, olfacto;• Descrição e enumeração das cores;• Cantar, escutar, movimentos ritmados; | <ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos,• Livros,• Tintas,• Pinceis,• Lápis de cor;• Folhas;• Rádio; |
| Desenvolvimento da linguagem | <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o nível de expressão e compreensão;• Proporcionar o prazer da comunicação;• Aumentar e enriquecer o seu vocabulário;• Levar a uma evolução para frases mais completas;• Desenvolver a articulação, dicção, ritmo e timbre. | <ul style="list-style-type: none">• Apoiar as suas iniciativas;• Valorizar as suas acções;• Facilitar oportunidades de comunicação com as outras crianças;• Conversas, ouvir, cantar canções, lengalengas, histórias;• Fazer jogos de palavras, criações de poesias e histórias pelas crianças;• Promover o gosto e o interesse pelo livro. | <ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Livros,• Tintas,• Pinceis,• Lápis de cor;• Folhas; |



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU
PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

Áreas a abordar e desenvolver

MATEMÁTICA

- Diferenciação das cores;
- Desenvolver o sentido do vocabulário referente a:
 - ★ Tamanhos: pequeno / grande.
- Saber empregar o vocabulário referente ao:
 - ★ Tempo: noite/dia;
 - ★ Estações do ano: primavera / verão / outono / Inverno;

LINGUAGEM

- Verificação do código linguístico de cada criança (deletando a riqueza do vocabulário interiorizado, como verbaliza as ideias e estrutura as frases) em todas as manifestações orais da criança;
- Desenvolver a capacidade de discriminação visual, através de:
 - ★ Jogo com objetos;
 - ★ Jogo para reconhecer um pormenor que falta ou que está diferente.

EXPRESSIONE DRAMÁTICA

- Ajudar a criança a desenvolver as suas capacidades de expressão, encorajando a sua afirmação e comunicação;
- Proporcionar às crianças jogos e situações dramáticas de imitação de animais, brincar às profissões.
- Ajudar a criança a exteriorizar os sentimentos.

EXPRESSIONE MUSICAL

- Ajudar o desenvolvimento harmonioso das potencialidades sensoriais, psico-motoras, mentais e criativas;
- Ritmo, melodia, harmonia;
- Canções;
- Sons (desenvolvimento da audição-sensorial);



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

As rotinas diárias

Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contribuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e especificidade de cada momento e entendê-la no seu contexto sociocultural específico é tarefa a que nós, Educadores de Infância, nos propomos.

Tendo em conta estes princípios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos na Creche, segundo um esquema pré-estabelecido.

Assim, o dia de uma criança na Creche desenvolve-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora atividades pedagógicas do educador com o seu grupo de crianças, ora situações que se denominam de "rotinas diárias".

Não devemos esquecer a sua importância como sequência de atividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança afetiva e para o estabelecimento de regras necessárias ao seu desenvolvimento.

| | |
|--------|---|
| 7.30h | Chegada das crianças; |
| 9.00h | Ida para a sala (lanche da manhã/atividades livres); |
| 10.00h | Acolhimento (bons dias, preenchimento dos quadros da sala); |
| 10.15h | Atividades orientadas e livres; |
| 11.00h | Almoço; |
| 11.50h | Higiene; |
| 12.30h | Sesta; |
| 15.00h | Levantar da sesta e preparar todas as crianças; |
| 15.30h | Lanche; |
| 16.10h | Higiene; |
| 17.00h | Atividades livres |
| 19.30h | Encerramento; |

Aprovado pela Direção:

Em ____/____/____