



Centro Social da Paróquia de S. Salvador - Viseu

Plano anual de atividades - Berçário

Descobrir a brincar...

... é crescer para o mundo.



Educadora de Infância: Patrícia Lopes

Auxiliares da ação educativa: - Idalina Esteves e Manuela Oliveira

Ano escolar 2021/2022



Plano anual de atividades - Berçário

Introdução

Este plano anual de atividades foi elaborado a pensar nas características das crianças do berçário.

O plano anual de atividades vai servir-me de apoio para ajudar as crianças a crescerem de forma equilibrada tendo em conta as diferentes áreas de desenvolvimento e o tema do projeto educativo.

O tema do projeto educativo é " crescer para o mundo ", e eu escolhi como subtema " descobrir a brincar". Porque quando a criança brinca adquire conhecimentos através dos sentidos, enfim através de todo o corpo.

A brincadeira é a vida da criança, por isso cabe a nós educadores proporcionar momento educativos através do brincar para a criança crescer de forma equilibrada. Este é o nosso papel!

Os temas a abordar ao longo do ano vão ser os seguintes:

Temas a abordar ao longo do ano:	
Temas	Calendarização
Outono	Setembro/ Outubro
Halloween	Outubro/ Novembro
Natal	Novembro/Dezembro
Inverno	Janeiro
Carnaval	Fevereiro
Dia do pai	Março
Páscoa	Abril
Dia da mãe	Maio
Primavera	Maio
Dia da criança	Junho
Verão	Julho/agosto



Plano anual de atividades - Berçário

Area de desenvolvimento	Objetivos	Estratégias	Recursos materiais e humanos
Autonomia	<ul style="list-style-type: none">- Alcançar alguns objetos / brinquedos sem ajuda do adulto;- Pegar no biberão com as duas mãos;- Brincar com as outras crianças sem necessitar da atenção constante do adulto;- Ajudar a vestir algumas peças de vestuário, levantando as mãos e as pernas;- Comer alguns alimentos com as suas próprias mãos;- Deslocar-se sozinha (gatinhar /caminhar)	<ul style="list-style-type: none">- Criar rotinas diárias;- Ensinar onde estão os brinquedos;- Ensinar onde estão os seus objetos pessoais;- Indicar a localização dos objetos/brinquedos e estimulá-la a ir busca-los;- Estimular a criança a ajudar a vestir algumas peças de vestuário;- Orientar e estimular a criança para comer sozinha;- Estimular a criança a andar sozinha.	<ul style="list-style-type: none">- Educadora;- Auxiliares de ação educativa;- Jogos;- Brinquedos;- Roupa;- Biberão;- Alimentos;- Colher;- Prato.
Psico-motor	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a coordenação global de movimentos espontâneos e dirigidos;- Promover a estruturação espacial (lateralidade e espaço)- Desenvolver o equilíbrio estático e dinâmico;- Promover a estruturação do esquema corporal;- Localizar o seu corpo em relação ao que a rodeia;- Estimular a criança a sentar-se sozinha,- Estimular a criança a pôr-se de pé;- Desenvolver o caminhar e a marcha;- Contornar obstáculos;- Apanhar objetos do chão;- Atrair objetos para o chão e para o adulto;- Estimular a criança a pintar.	<ul style="list-style-type: none">- Jogos de estruturação e consciencialização do esquema corporal;- Jogos que permitam a coordenação de movimentos;- Jogos de movimento, (gatinhar, caminhar e parar);- Atividades que estimulem a criança a:<ul style="list-style-type: none">• sentar-se;• levantar-se;• gatinhar;• caminhar- Atividades de expressão plástica;	<ul style="list-style-type: none">- Educadora;- Auxiliares de ação educativa;- Manta;- Bolas;- Pinos;- Brinquedos;- Cadeiras;- Papel;- Tintas,- Pincel;- Lápis de cor;



Plano anual de atividades - Berçário

Area de desenvolvimento	Objetivos	Estratégias	Recursos materiais e humanos
Socio-afetivo	<ul style="list-style-type: none">- Estabelecer uma relação afetiva com base no seu desenvolvimento global;- Criar laços de amizade entre os pares e os adultos da sala;- Interagir com os colegas e com os adultos da sala;- Expressar sentimentos e emoções diferentes, amor, alegria, tristeza zanga...- Consciencializar a criança para a sua individualidade e a sua organização em grupo;- Partilhar brinquedos / objetos.	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar situações de interação, através de jogos e de diálogos;- Dar atenção;- Acarinhlar;- Dialogar durante as atividades;- Histórias;- Atividades livres;- Estimular a criança a partilhar brinquedos e objetos;	<ul style="list-style-type: none">- Educadora;- Auxiliares de ação educativa;- Jogos;- Brinquedos;- Livros;
Linguagem	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a linguagem;- Palrar;- Dizer algumas palavras (mamã, papa, papá, olá...)- Expressar o que quer através de algumas palavras, ou por gestos;- Apontar para um determinado objeto quando nomeado (popó, bebê);- Compreender o que o adulto está a dizer;- Desenvolver o gosto pelos livros;	<ul style="list-style-type: none">- Contar e ler histórias;- Dialogar com as crianças durante as atividades;- Cantar canções;- Dramatizar alguns contos populares e pequenas histórias;- Dizer palavras que rimem;- Jogo do "cucu" com sons engraçados;- Imitar /ouvir o som de alguns animais.	<ul style="list-style-type: none">- Educadora;- Auxiliares de ação educativa;- Livros;- Jogos de encaixe;- Brinquedos;- Água e alimentos- Pano;
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a capacidades de atenção e concentração;- Estimular a memória;- Desenvolver o raciocínio matemático;- Desenvolver o gosto por experiências novas;- Desenvolver a curiosidade sobre o mundo que a rodeia;- Explorar tudo à sua volta com os órgãos dos sentidos;	<ul style="list-style-type: none">- Jogos de encaixe (copos, cubos de diferentes formas geométricas...);- Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre objetos;- Jogos sensoriais: audição, visão, tato, olfato e gosto ou paladar;	<ul style="list-style-type: none">- Educadora;- Auxiliares de ação educativa;- Livros;- Jogos de encaixe;- Brinquedos;- Água e alimentos- Pano;



Plano anual de atividades - Berçário

Rotina Diária

Visto que tempo é um conceito abstrato para as crianças, é indispensável que estas se regulem por ações que lhes permitam perceber o decorrer dos variados momentos do dia na creche.

A rotina surge como uma forma de estruturação de sequências temporais que possibilitará à criança uma antecipação e consciência do que irá surgir, não a deixando, por isso, ansiosa e insegura por não conseguir prever o que irá fazer. Isto irá, facilitar as aprendizagens de cada criança, no sentido de que começarão a apropriar-se do espaço que a rodeia e da própria sucessão de acontecimentos, ganhando assim, autonomia e controlo sobre o tempo.

Contudo, é necessário ter em conta que a *rotina* não deverá ser sinónimo de rigidez. A rotina diária muitas vezes pode ser alterada tendo em conta os interesses e necessidades da criança.

A rotina da sala regularmente é a seguinte:

Rotina diária	
7:30	Abertura – Receção das crianças
9:00	Ir para a sala- atividades livres
10:00	Início das atividades orientadas
11:00	Almoço
12:00	Higiene
12:15	Descanso
15:15	Lanche
16:00	Atividades livres e/ ou orientadas
18:00-	Entrega das crianças
19:30	

Nota: o plano anual de atividades pode ser alterado de acordo com as necessidades e interesses das crianças.

Aprovado por:



(presidente da direção) 20/11/10/21