



“O mágico mundo das descobertas”



Educadora de Infância: Celeste Correia

Auxiliares de Ação Educativa: Herminia Toipa e Dalila Duarte

ANO ESCOLAR 2019/2020



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

Áreas	Objetivos	Estratégias	Recursos Humanos e Materiais
Desenvolvimento sócio-afetivo	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações e vínculos afetivos com a criança, com base no seu desenvolvimento global;• Favorecer a compreensão da sua relação com os outros;• Proporcionar situações que levem à consciencialização do seu comportamento na sala e no grupo (socialização);• Consciencializar a criança da sua individualidade e sua organização progressiva em grupo;• Promover a expressão de emoções e sentimentos;• Ultrapassar o medo perante uma situação nova;• Desenvolver aquisição de confiança em si mesmo e nos outros;	<ul style="list-style-type: none">• Sentar a criança ao colo ou na manta, brincar com as mãos, sorrir-lhe e acariciá-la;• Ouvir, acarinhar e encaminhar conversas durante as atividades;• Dar atenção individual durante as atividades;• Responsabilizar a criança por pequenas tarefas;• Proporcionar situações de interação;• Jogo do baloiço;• Jogo do cavaleiro;	<ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos,• Livros,• Tintas,• Pincéis,• Lápis de cor;• Folhas;• Cartolinas;• Papel de cenário;



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

Áreas	Objetivos	Estratégias	Recursos Materiais e Humanos
Desenvolvimento psicomotor	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar esquemas corporais, desenvolvendo a lateralidade e sentido de orientação;• Desenvolver capacidades de equilíbrio estático e dinâmico;• Desenvolver a praxia global e fina (motricidade fina e global);• Promover a estruturação do esquema corporal;• Desenvolver a coordenação global de movimentos espontâneos e dirigidos;• Desenvolver algumas habilidades físicas;• Favorecer a estimulação sensorial;	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de movimento em que a criança explore o seu corpo no espaço;• Jogos de estruturação e consciencialização do esquema corporal;• Jogos de estimular a criança a levantar-se, andar e consolidar a marcha;• Atividades de manta como alcançar, agarrar, puxar, deslocar-se, girar...• Manipulação de diferentes texturas;• Jogos de encaixe;• Colagens diversas;• Pintura;• Desenho;• Modelagem;	<ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos motores;• Bolas;• Pinos;• Circuitos motores;• Música;• Rádio;• Livros;• Jogos de encaixe;• Materiais de desperdício;• Pasta de modelar feita com farinha e água;
Desenvolvimento da autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Levar a criança a ser responsável;• Levar a criança a realizar os seus cuidados pessoais;• Levar a criança a procurar o que necessita;• Responsabilizar a criança pelas suas atividades;• Dependere parcialmente dos adultos e ligar-se mais às crianças da sua idade;	<ul style="list-style-type: none">• Criar rotinas diárias;• Ensinar a arrumar o que utiliza e a saber onde estão os seus objetos;• Indicar-lhe a localização dos objetos em vez de lhos dar;• Orientá-la a comer sozinha;• Responsabilizá-la e levá-la a tomar consciência dos seus atos e consequências;	<ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Pratos;• Colheres;• Pincéis,• Lápis de cor;• Folhas;



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

Desenvolvimento Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver capacidades de atenção e concentração;• Estimular a memória;• Desenvolver capacidades preceptivo-motoras;• Desenvolver a capacidade de classificar segundo formas, tamanhos, e cores;• Estimular a sensibilidade tátil e visual;	<ul style="list-style-type: none">• Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);• Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objetos;• Jogos sensoriais: audição, visão, tacto, olfacto;• Discriminação e enumeração das cores;• Cantar, escutar, movimentos ritmados;	<ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Jogos,• Livros,• Tintas,• Pincéis,• Lápis de cor;• Folhas;• Rádio;• CD;
Desenvolvimento da linguagem	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver o nível de expressão e compreensão;• Proporcionar o prazer da comunicação;• Aumentar e enriquecer o seu vocabulário;• Levar a uma evolução para frases mais completas;• Desenvolver a articulação, dicção, ritmo e timbre.	<ul style="list-style-type: none">• Apoiar as suas iniciativas;• Valorizar as suas ações;• Facilitar oportunidades de comunicação com as outras crianças;• Conversas, ouvir, cantar canções, lengalengas, histórias;• Fazer jogos de palavras, criações de poesias e histórias pelas crianças;• Promover o gosto e o interesse pelo livro.	<ul style="list-style-type: none">• Educadora• Auxiliares de ação educativa;• Livros,• Tintas,• Pinceis,• Lápis de cor;• Folhas;

Áreas a abordar e desenvolver

MATEMÁTICA

- Diferenciação das cores;
- Desenvolver o sentido do vocabulário referente a:
 - ★ **Tamanhos:** pequeno / grande.
- Saber empregar o vocabulário referente ao:
 - ★ **Tempo:** noite/dia;
 - ★ **Estações do ano:** primavera / verão / outono / Inverno;



LINGUAGEM

- Verificação do código linguístico de cada criança (detetando a riqueza do vocabulário interiorizado, como verbaliza as ideias e estrutura as frases) em todas as manifestações orais da criança;
- Desenvolver a capacidade de discriminação visual, através de:
 - ★ Jogo com objetos;
 - ★ Jogo para reconhecer um pormenor que falta ou que está diferente.

EXPRESSÃO DRAMÁTICA

- Ajudar a criança a desenvolver as suas capacidades de expressão, encorajando a sua afirmação e comunicação;
- Proporcionar às crianças jogos e situações dramáticas de imitação de animais, brincar às profissões.
- Ajudar a criança a exteriorizar os sentimentos.

EXPRESSÃO MUSICAL

- Ajudar o desenvolvimento harmonioso das potencialidades sensoriais, psico-motoras, mentais e criativas.
- Ritmo, melodia, harmonia;
- Canções;
- Sons (desenvolvimento da audição-sensorial);

As rotinas diárias

Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contribuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e especificidade de cada momento e entendê-la no seu contexto sociocultural específico é tarefa a que nós, Educadores de Infância, nos propomos.

Tendo em conta estes princípios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos na Creche, segundo um esquema pré-estabelecido.

Assim, o dia de uma criança na Creche desenrola-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora atividades pedagógicas do educador com o seu grupo de crianças, ora situações que se denominam de “rotinas diárias”.

Não devemos esquecer a sua importância como sequência de atividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança afetiva e para o estabelecimento de regras necessárias ao seu desenvolvimento.



CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

PLANO ANUAL DE SALA – SALA 1

Atividades extra curriculares

Atividade	Dia
Música	2.ªFeira de manhã (10.15h às 10.30h)

7.30h	Chegada das crianças;
9.00h	Ida para a sala (lanche da manhã/atividades livres);
10.00h	Acolhimento (bons dias, preenchimento dos quadros da sala);
10.15h	Atividades orientadas e livres;
11.00h	Almoço;
11.50h	Higienes,
12.30h	Sesta;
15.15h	Levantar da sesta e preparar todas as crianças;
15.30h	Lanche;
16.10h	Higienes;
17.00h	Atividades livres
19.30h	Encerramento;

Aprovado pela Direção

Em 07/11/2019