



## Multiculturalidade no Jardim



## de Infância

**Educadora de Infância:** Daniela Caiado

**Auxiliar de Ação Educativa:** Elisabete Carvalho

**ANO ESCOLAR 2018/2019**



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
Organização do ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a Educadora e Auxiliar;</li><li>• Organizar o ambiente educativo;</li><li>• Contar as suas vivências;</li><li>• Identificar os nomes da Educadora, Auxiliar e restantes funcionárias;</li><li>• Organizar os cantinhos no espaço/sala;</li><li>• Catalogar os materiais dos diversos cantinhos e os espaços de arrumação;</li><li>• Ser autónomo na utilização do espaço e materiais inerentes a cada cantinho e nos quadros promotores de autonomia;</li><li>• Ter consciência dos direitos e deveres para consigo e para com os outros;</li><li>• Perceber a importância de regras;</li><li>• Perceber as rotinas como uma sequência temporal;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogos;</li><li>• Jogos de apresentação;</li><li>• Actividades livres: pintura, desenho, modelagem de plasticina, canções, jogos;</li><li>• Elaboração dos quadros promotores de autonomia (quadro das presenças, quadro do tempo).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhas;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Tintas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Jogos;</li><li>• Cadeiras;</li><li>• Mesas;</li><li>• Manta;</li></ul>	Setembro
O Outono	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer e familiarizar-se com o Outono;</li><li>• (Re) conhecer as características do Outono;</li><li>• Conhecer alguns elementos característicos do Outono;</li><li>• Conhecer os diferentes estados de tempo que decorrem nesta estação do ano;</li><li>• Familiarizar-se com o Dia das Bruxas.</li><li>• Conhecer a tradição do dia das bruxas;</li><li>• (Re)conhecer um elemento característico (bruxa);</li><li>• Conhecer a tradição do Magusto;</li><li>• (Re)conhecer as características de uma castanha;</li><li>• Perceber o ciclo da castanha;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Adivinhas;</li><li>• Construção de um painel alusivo ao Outono;</li><li>• Construção de mobiles com elementos característicos desta estação do ano;</li><li>• Construção de elementos ligados ao Halloween;</li><li>• Decoração de castanhas;</li><li>• Histórias sobre o Magusto e o S. Martinho;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhas;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Tintas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Jogos;</li><li>• Cadeiras;</li><li>• Mesas;</li><li>• Manta;</li></ul>	Outubro



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Calendarização</b>
<b>Alimentação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber a importância de uma alimentação equilibrada/saudável;</li><li>• Conhecer a roda dos alimentos;</li><li>• Identificar os alimentos que fazem parte da roda;</li><li>• Identificar os grupos da roda dos alimentos;</li><li>• Conhecer os alimentos de cada grupo da roda dos alimentos;</li><li>• Contar os grupos da roda dos alimentos;</li><li>• Fazer corresponder os diferentes alimentos a cada grupo;</li><li>• Incentivar a aceitação de uma alimentação adequada;</li><li>• Inculcar nas crianças hábitos saudáveis;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Construção da roda dos alimentos;</li><li>• Canções;</li><li>• Poemas;</li><li>• Jogos;</li><li>• Recortes e colagens;</li><li>• Apresentações Power Point.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cadeiras;</li><li>• Mesas;</li><li>• Manta;</li><li>• Vários alimentos;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Colas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Papel;</li><li>• Computador;</li></ul>	<b>Outubro/Novembro</b>
<b>A família</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber a importância da família;</li><li>• Saber situar-se socialmente na família;</li><li>• Conhecer os elementos constituintes da sua família;</li><li>• Conhecer a árvore genealógica;</li><li>• Identificar “o papel caracterizador” que cada elemento da família desempenha;</li><li>• Valorizar a importância da união familiar;</li><li>• Identificar as diferentes relações familiares/ graus de parentesco;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogos;</li><li>• Histórias;</li><li>• Canções;</li><li>• Jogos;</li><li>• Exploração de imagens;</li><li>• Construção da árvore genealógica;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Fotografias;</li><li>• Cola;</li><li>• Papel;</li><li>• Tesouras;</li></ul>	<b>Dezembro</b>



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
O Natal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular o espírito solidário;</li><li>• Adquirir valores de partilha, de amizade e de solidariedade;</li><li>• Perceber a importância de oferecer algo a alguém necessitado;</li><li>• Distinguir as diferenças sociais existentes na sociedade: Pobreza/Riqueza;</li><li>• Abordar a época natalícia: costumes e tradições;</li><li>• Preservar as tradições;</li><li>• Identificar tradições de Natal;</li><li>• Conhecer a história do Natal;</li><li>• Conhecer características relacionadas com o Natal;</li><li>• Compreender a origem do Natal;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Diálogos;</li><li>• Debates;</li><li>• Fichas de trabalho.</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Canções;</li><li>• Poemas;</li><li>• Decoração da sala;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Cadeiras;</li><li>• Mesas;</li><li>• Árvore de natal;</li><li>• Imagens do presépio;</li><li>• Bolas e fitas;</li><li>• Cola;</li></ul>	Dezembro
O Inverno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar as mudanças e alterações desta estação do ano;</li><li>• Mostrar interesse e curiosidade pela compreensão do meio físico e social;</li><li>• Saber formular perguntas, interpretações e opiniões sobre alguns acontecimentos relevantes desta estação do ano;</li><li>• Através de atividades de expressão plástica trabalhar as várias características desta estação;</li><li>• Identificar e representar o vestuário usado nesta estação;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de um mobile de Inverno;</li><li>• Construção de um cenário sobre o tema;</li><li>• Histórias;</li><li>• Canções;</li><li>• Jogos;</li><li>• Moldagem de plasticina;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cola;</li><li>• Papel;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Marcadores;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Algodão;</li><li>• Roupa e calçado;</li><li>• Plasticinas;</li></ul>	Janeiro



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
O corpo humano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer o esquema corporal;</li><li>• Conhecer os cinco sentidos, os órgãos e as suas funções;</li><li>• (Re) conhecer a constituição do exterior do corpo: cabeça, tronco e membros;</li><li>• Identificar as diferentes partes do corpo: cabeça, tronco e membros;</li><li>• Explorar o funcionamento e as capacidades do corpo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Fantoches</li><li>• Sombras chinesas</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Adivinhas;</li><li>• Canções;</li><li>• Poemas;</li><li>• Jogos;</li><li>• Diálogo / debates;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhas;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Tintas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Marcadores</li></ul>	Fevereiro
O carnaval	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os aspetos inerentes a esta época festiva;</li><li>• Preparar o desfile de Carnaval;</li><li>• Vivenciar momentos de fantasia;</li><li>• Personificar determinadas figuras;</li><li>• Relacionar o palhaço como personagem de fantasia;</li><li>• Realizar fantasias de Carnaval;</li><li>• Participar nas tradições e costumes da comunidade;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogos</li><li>• Histórias;</li><li>• Canções;</li><li>• Jogos;</li><li>• Utilização de meios audiovisuais;</li><li>• Realização de fatos e máscaras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tesouras;</li><li>• Plásticos;</li><li>• Agrafador;</li><li>• Agrafos;</li><li>• Papel autocolante;</li><li>• Tintas;</li></ul>	Fevereiro
Dia do pai	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber a importância do dia do pai;</li><li>• Valorizar a relação de afetividade entre filho e pai;</li><li>• Demonstrar sentimentos para com o pai;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poema;</li><li>• Realização de uma prenda para oferecer ao Pai.</li><li>• Diálogos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lápis de cor;</li><li>• Pasta de moldar;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Tintas</li></ul>	Março



# CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

## PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
<b>Páscoa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as razões que levam à celebração da Páscoa;</li><li>• Conhecer o coelho como uma personagem característica da época;</li><li>• Associar o ovo e o coelho à época festiva;</li><li>• Identificar alimentos característicos desta época:<ul style="list-style-type: none"><li>- Amêndoas;</li><li>- Ovos de chocolate;</li><li>- Ovos tingidos;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogos;</li><li>• Histórias;</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Lenga-lengas</li><li>• Poemas;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tintas;</li><li>• Ovos;</li><li>• Diversos papeis;</li><li>• Fichas;</li><li>• Plasticinas;</li><li>• Tesouras;</li></ul>	<b>Março</b>
<b>As profissões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar algumas profissões;</li><li>• Nomear as profissões dos pais;</li><li>• Conhecer aspetos relacionados às profissões;</li><li>• Associar objetos a determinadas profissões;</li><li>• Conhecer objetos correspondentes a algumas profissões;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogos</li><li>• Histórias;</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Trava-línguas;</li><li>• Canções;</li><li>• Poemas;</li><li>• Jogos:<ul style="list-style-type: none"><li>-De pares</li><li>-Colectivos</li></ul></li><li>• Diálogo / debates;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhas;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Tintas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Picos;</li><li>• Esponjas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Jogos;</li><li>• Cadeiras;</li><li>• Mesas;</li></ul>	<b>Maio</b>
<b>Dia da mãe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber a importância do dia da Mãe;</li><li>• Valorizar a relação de afetividade entre filho e Mãe;</li><li>• Demonstrar sentimentos para com a Mãe;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poema;</li><li>• Canção;</li><li>• Realização de uma prenda para oferecer à mãe;</li><li>• Diálogo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rádio;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Colas;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Lápis;</li></ul>	<b>Maio</b>



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
A Primavera	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as características da Primavera;</li><li>• Conhecer o aspeto da Natureza nesta estação do ano;</li><li>• Identificar os elementos caraterísticos da estação;</li><li>• Identificar o tipo de vestuário a usar nesta estação do ano;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Fantoches;</li><li>• Lenga-lengas;</li><li>• Adivinhas;</li><li>• Canções;</li><li>• Poemas;</li><li>• Jogos;</li><li>• Diálogos / debates.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhas;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Tintas;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Picos;</li><li>• Tesouras;</li><li>• Plasticina;</li><li>• Fantoches;</li></ul>	Maio / Junho
Preservação da natureza (reciclegem)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar formas de preservar o meio ambiente;</li><li>• Prevenir incêndios;</li><li>• Identificar os cuidados a ter com o sol;</li><li>• Tomar consciência da importância da natureza;</li><li>• Reconhecer formas de evitar a poluição;</li><li>• Identificar a reciclagem como forma de proteger o ambiente;</li><li>• Identificar as formas de poluição;</li><li>• Identificar as consequências da poluição;</li><li>• Conhecer os diferentes ecopontos;</li><li>• Identificar a função de cada ecoponto;</li><li>• Identificar e nomear as cores dos ecopontos;</li><li>• Utilizar os ecopontos;</li><li>• Separar o lixo de acordo com o critério dos ecopontos;</li><li>• Identificar formas de proteger o ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Histórias;</li><li>• Dramatizações;</li><li>• Lenga-lengas;</li><li>• Trava-línguas;</li><li>• Adivinhas;</li><li>• Canções:</li><li>• Com ou sem instrumentos</li><li>• Com Cd's</li><li>• Poemas;</li><li>• Jogos;</li><li>• Diálogo / debates</li><li>• Visitas de pessoas exteriores ao Jardim de Infância;</li><li>• Panfletos de informação aos pais e à comunidade;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cola;</li><li>• Papel;</li><li>• Lápis de cor;</li><li>• Marcadores;</li><li>• Cartolinas;</li><li>• Plasticinas;</li><li>• Ecopontos;</li><li>• Tintas;</li><li>• Papel autocolante;</li><li>• Rádio;</li><li>• Cd;</li><li>• Instrumentos;</li></ul>	Junho



## CENTRO SOCIAL DA PARÓQUIA DE S. SALVADOR - VISEU

### PLANO ANUAL DE SALA – SALA 4

Tema	Objetivos	Estratégias	Recursos	Calendarização
O verão	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar as características desta estação do ano;</li><li>Conhecer as características do vestuário de Verão;</li><li>Perceber as alterações do clima;</li><li>Conhecer as características desta estação do ano;</li><li>Identificar as características desta estação do ano;</li><li>Construção de um cenário desta estação do ano;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diálogos</li><li>Histórias:</li><li>-Fantoches</li><li>-Sombras chinesas</li><li>Dramatizações;</li><li>Adivinhas;</li><li>Canções;</li><li>Jogos;</li><li>Desenhos livres e orientados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Folhas;</li><li>Lápis de cor;</li><li>Tintas;</li><li>Cartolinas;</li><li>Picos;</li><li>Esponjas;</li><li>Tesouras;</li><li>Plasticinas;</li><li>Fantoches;</li></ul>	Julho / Agosto

#### Atividades extracurriculares Rotinas diárias

Atividade	Dia
Música	3.ª Feira
Psicologia/ Terapia da fala	3.ª Feira
Natação	6ª Feira
Ginástica	6.ª Feira
Karate	4.ª Feira

7.30h	Chegada das crianças;
9.00h	Ida para a sala (lanche da manhã/atividades livres);
10.00h	Acolhimento (bons dias, preenchimento dos quadros da sala);
10.15h	Atividades orientadas;
11.00h	Atividades livres e/ou orientadas;
12.00h	Almoço;
13.00h	Descanso/Atividades de relaxamento;
15.00h	Lanche;
15.40h	Atividades orientadas;
17.00h	Atividades livres
19.30h	Encerramento;





**Rotinas diárias:** Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contribuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e especificidade de cada momento e entendê-la no seu contexto sociocultural específico é tarefa a que nós Educadoras de Infância, nos propomos.

Tendo em conta estes princípios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos no pré-escolar, segundo um esquema pré-estabelecido. Assim, o dia de uma criança no Pré-escolar desenrola-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora atividades pedagógicas do educador com o seu grupo de crianças, ora situações que se dominam de “rotinas diárias”.

Não devemos esquecer a sua importância como sequência de atividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança afetiva e para o estabelecimento de regras necessárias ao seu desenvolvimento.

O plano anual de atividades funcionará consoante o desenvolvimento e assimilação das crianças em relação ao tema a trabalhar. Não sendo por isso algo rigoroso e fixo.

Aprovado em 20/09/2018