



Bebé Feliz



Educadora de Infância: Daniela Caiado

Auxiliar da acção educativa: Paula Santos

Auxiliar da acção educativa: Idalina Alexandre



Plano Anual de atividades - Berçário

INTRODUÇÃO

O plano de atividades é, como o nome indica, um plano elaborado pelas Educadoras de Infância da Instituição onde, para além de se trabalhar o tema escolhido para o Projecto Pedagógico deste ano – “Bebé Feliz”, também se vão trabalhar outros temas que, na nossa opinião, são da máxima importância para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

Assim, o mesmo foi organizado, tendo em atenção datas e acontecimentos importantes, como por exemplo:

- Estações do ano;
- Natal;
- Reis
- Dia dos Namorados;
- Carnaval;
- Páscoa;
- Dia da mãe/Pai;

Também acontecimentos relacionados com o que se vive no momento, tais como:

- Os frutos da época;
- As diferenças no vestuário;
- A mudança de clima;

O plano irá facilitar o trabalho das educadoras pois funcionará como uma orientação para o dia-a-dia na sua sala, e que cada uma irá adaptar ao seu grupo etário com que está a trabalhar. No entanto, poderá não ser seguido à risca, pois sendo um plano elaborado a longo prazo estará sujeito a pequenas (ou por vezes grandes) alterações.

No fundo, e por mais que se queira, não se trata de um plano fixo.

Todos os temas a explorar ao longo do ano serão executados com um sem número de atividades diferentes.



Plano Anual de atividades - Berçário

Área de desenvolvimento	Objectivos Específicos	Estratégias do educador
Sócio- Afetivo	<ul style="list-style-type: none">-Estabelecer uma relação afectiva com base no seu desenvolvimento global;-Favorecer a compreensão da sua relação com os outros;-Proporcionar situações que levem à consciencialização do seu comportamento na sala e no grupo (socialização);-Consciencializar a criança da sua individualidade e sua organização progressiva em grupo;-Promover a expressão de emoções e sentimentos;	<ul style="list-style-type: none">-Ouvir, acarinhar e encaminhar conversas durante as actividades;-Dar atenção individual durante as actividades;-Proporcionar situações de interacção;
Psico-motor	<ul style="list-style-type: none">-Promover a estruturação espacial (lateralidade e espaço);-Desenvolver capacidades de equilíbrio estático e dinâmico;-Ensinar a criança a localizar o seu corpo em relação ao que a rodeia;-Desenvolver a motricidade fina e global;-Promover a estruturação do esquema corporal;-Desenvolver a coordenação global de movimentos espontâneos e dirigidos.	<ul style="list-style-type: none">-Jogos de movimento em que a criança explore o seu corpo no espaço;-Jogos de estruturação e consciencialização do esquema corporal;-Jogos e aproveitamento de situações para aquisição de noções elementares como:<ul style="list-style-type: none">-“À frente / atrás”;-“Em cima / em baixo”;-“Esquerda / Direita”.-Actividades de expressão plástica.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none">-Levar a criança a pegar no biberão com as duas mãos;-Levar a criança a ajudar a vestir, levantando os braços e as pernas;-Levar a criança a procurar o que necessita;-Depender parcialmente dos adultos e ligar-se mais às crianças da sua idade;	<ul style="list-style-type: none">-Criar rotinas diárias;-Ensinar onde estão os seus objectos;-Indicar-lhe a localização dos objectos em vez de lhos dar;-Orientá-la a comer sozinha;



Plano Anual de atividades - Berçário

Área de desenvolvimento	Objectivos Específicos	Estratégias do educador
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none">-Desenvolver capacidades de atenção e concentração;-Estimular a memória;-Desenvolver capacidades perceptivo-motoras;	<ul style="list-style-type: none">-Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);-Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objectos;-Jogos sensoriais: audição, visão, tacto, olfacto;
Linguagem	<ul style="list-style-type: none">-Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);-Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objectos;-Jogos sensoriais: audição, visão, tacto, olfacto;	<ul style="list-style-type: none">Apoiar as suas iniciativas;-Valorizar as suas acções;-Dar ênfase ao que diz;-Facilitar oportunidades de comunicação com as outras crianças;-Ouvir, cantar canções, histórias;



Plano Anual de atividades - Berçário

As rotinas diárias

Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contribuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e especificidade decada momento e entendê-la no seu contexto sócio-cultural específico é tarefa a que nós, Educadores de Infância, nos propomos.

Tendo em conta estes princípios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos na Creche, segundo um esquema pré-estabelecido.

Assim, o dia de uma criança na Creche desenrola-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora actividades pedagógicas do educador com o seu grupo de crianças, ora situações que se denominam de “rotinas diárias”.

Não devemos esquecer a sua importância como sequência de actividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança afectiva e para o estabelecimento de regras necessárias ao seu desenvolvimento.

Horas	Rotina
7. 30h – 9 h	Acolhimento
9h – 10h	Sesta
10h -11h	Atividades com a educadora/Atividades livres
11h -12h	Almoço
12h – 12.30h	Higiene
12.30h – 15:30	Descanso
15:30 – 16 h	Lanche
16h – 16h30h	Higiene
16.30h – 18h	Brincadeiras Livres
18h – 19:30h	Entrega das crianças

Aprovado por:
Pe. Bruno Cunha
Presidente da Direção
11/10/2017