



## O meu mundo!



Educadora de Infância: Sofia Marques

Auxiliar da ação educativa: Idalina Alexandre

Auxiliar da ação educativa: Manuela Oliveira



## Plano Anual de Atividades - Berçário

### INTRODUÇÃO

O plano de atividades é, como o nome indica, um plano elaborado pelas Educadoras de Infância da Instituição onde, para além de se trabalhar o tema escolhido para o Projeto Pedagógico deste ano – “O Mundo”, também se vão trabalhar outros temas que, na nossa opinião, são da máxima importância para o desenvolvimento global e harmonioso da criança.

Assim, o mesmo foi organizado, tendo em atenção datas e acontecimentos importantes, como por exemplo:

- Estações do ano;
- Natal;
- Reis
- Dia dos Namorados;
- Carnaval;
- Páscoa;
- Dia da mãe/Pai;

Também acontecimentos relacionados com o que se vive no momento, tais como:

Os frutos da época;

As diferenças no vestuário;

O plano irá facilitar o trabalho das educadoras pois funcionará como uma orientação para o dia-a-dia na sua sala, e que cada uma irá adaptar ao seu grupo etário com que está a trabalhar. No entanto, poderá não ser seguido à risca, pois sendo um plano elaborado a longo prazo estará sujeito a pequenas (ou por vezes grandes) alterações.

No fundo, e por mais que se queira, não se trata de um plano fixo.

Todos os temas a explorar ao longo do ano serão executados com um sem número de atividades diferentes.



## Plano Anual de Atividades - Berçário

Área de desenvolvimento	Objetivos Específicos	Estratégias do educador
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Levar a criança a pegar no biberão com as duas mãos;</li><li>➤ Levar a criança a ajudar a vestir, levantando os braços e as pernas;</li><li>➤ Levar a criança a procurar o que necessita;</li><li>➤ Dependere parcialmente dos adultos e ligar-se mais às crianças da sua idade;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Criar rotinas diárias;</li><li>➤ Ensinar onde estão os seus objetos;</li><li>➤ Indicar-lhe a localização dos objetos em vez de lhos dar;</li><li>➤ Orientá-la a comer sozinha;</li></ul>
Psico-motor	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Promover a estruturação espacial (lateralidade e espaço);</li><li>➤ Desenvolver capacidades de equilíbrio estático e dinâmico;</li><li>➤ Ensinar a criança a localizar o seu corpo em relação ao que a rodeia;</li><li>➤ Desenvolver a motricidade fina e global;</li><li>➤ Promover a estruturação do esquema corporal;</li><li>➤ Desenvolver a coordenação global de movimentos espontâneos e dirigidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jogos de movimento em que a criança explore o seu corpo no espaço;</li><li>➤ Jogos de estruturação e consciencialização do esquema corporal;</li><li>➤ Jogos e aproveitamento de situações para aquisição de noções elementares como:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ -"À frente / atrás";</li><li>➤ -"Em cima / em baixo";</li><li>➤ -"Esquerda / Direita".</li></ul></li><li>➤ Atividades de expressão plástica.</li></ul>
Sócio- Afetivo	<p>Estabelecer uma relação afetiva com base no seu desenvolvimento global</p> <p>Favorecer a compreensão da sua relação com os outros;</p> <p>Proporcionar situações que levem à consciencialização do seu comportamento na sala e no grupo (socialização);</p> <p>Consciencializar a criança da sua individualidade e sua organização progressiva em grupo;</p> <p>Promover a expressão de emoções e sentimentos;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ouvir, acarinhar e encaminhar conversas durante as atividades;</li><li>➤ Dar atenção individual durante as atividades;</li><li>➤ Proporcionar situações de interação;</li></ul>



## Plano Anual de Atividades - Berçário

Área de desenvolvimento	Objetivos Específicos	Estratégias do educador
Linguagem	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);</li><li>➤ Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objetos;</li><li>➤ Jogos sensoriais: audição, visão, tato, olfato;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apoiar as suas iniciativas;</li><li>➤ Valorizar as suas ações;</li><li>➤ Dar ênfase ao que diz;</li><li>➤ Facilitar oportunidades de comunicação com as outras crianças;</li><li>➤ Ouvir, cantar canções, histórias;</li></ul>
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desenvolver capacidades de atenção e concentração;</li><li>➤ Estimular a memória;</li><li>➤ Desenvolver capacidades preceptivo-motoras;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Jogos de encaixe (copos, cubos, diferentes formas, etc.);</li><li>➤ Levar a criança a fazer seriações e estabelecer relações entre os objetos;</li><li>➤ Jogos sensoriais: audição, visão, tato, olfato;</li></ul>



## Plano Anual de Atividades - Berçário

### As rotinas diárias

Respeitar a criança como um todo, pessoa de pleno direito, contribuir para o seu constante desenvolvimento, reconhecimento e especificidade decada momento e entendê-la no seu contexto sociocultural específico é tarefa a que nós, Educadores de Infância, nos propomos.

Tendo em conta estes princípios dinâmicos e individualizados, organizamo-nos na Creche, segundo um esquema pré-estabelecido.

Assim, o dia de uma criança na Creche desenrola-se através de uma sequência de situações que se intercalam e que são ora actividades pedagógicas do educador com o seu grupo de crianças, ora situações que se denominam de “rotinas diárias”.

Não devemos esquecer a sua importância como sequência de actividades diárias, que a criança começa a conhecer e é importante para a sua segurança afectiva e para o estabelecimento de regras necessárias ao seu desenvolvimento.

Horas	Rotina
7: 30 – 9 h30	Acolhimento
9h30 -11h	Atividades com a educadora(uma vez por semana)
11h -12h	Almoço
12h – 15:30	Descanso
15:30 – 16 h	Lanche
16h – 18h	Brincadeiras Livres
18h – 19:30	Entrega das crianças

Aprovado em 14/09/2016

O Presidente da Direcção: Pe. Bruno Cunha